



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

НАЦИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО



ДОКЛАД

от инспекция на 127. Средно училище „Иван
Николаевич Денкоглу“, гр. София, община
Столична, област София-град

Съдържание:

I.	Контекст на инспектирането	стр. 3
	1. Портфолио на училището	стр. 3
	2. Използвани методи и осъществени дейности	стр. 4
	3. Оценка на областите на инспектиране	стр. 6
II.	Област „Образователен процес“: резултати, силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството	стр. 6
III.	Област „Управление“: резултати, силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството	стр. 17
IV.	Област „Институционална среда“: резултати, силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството	стр. 25

I. Контекст на инспектирането

Докладът представя резултатите от проведената в периода 19.04.2023 г. – 29.05.2023 г. в 127. Средно училище „Иван Николаевич Денкоглу“, град София, община Столична, София-град инспекция. Инспекцията се извърши на основание Заповед № РД-28-76/28.03.2023 г. на директора на Националния инспекторат по образованието и при спазване изискванията на Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата, критериите и индикаторите за инспектиране. Целта на инспектирането е постигане на устойчивост на процесите за осигуряване на качеството на предоставяното образование за успешна реализация на учениците. Инспектирани бяха три области: „Образователен процес“, „Управление“ и „Институционална среда.

Инспектиращият екип е в състав: Николая Найденова, главен инспектор - координатор, Десислава Александрова, външен инспектор - ръководител, Красимира Георгиева, Марина Димова и Станчо Генчев – членове.

В инспекцията участва Надежда Георгиева – кандидат за външен инспектор.

1. Портфолио на училището:

Име на институцията	127. Средно училище „Иван Николаевич Денкоглу“
Код по НЕИСПУО	2222127
Вид на институцията	неспециализирано/средно
Финансира се от	община
Директор	Александър Борисов Лазаров
Адрес	ул. „Петър Парчевич“ №43
Телефон	0884334114
Електронна поща	2222127@edu.mon.bg
Интернет страница	127sou.com

В 127. Средно училище „Иван Николаевич Денкоглу“ се обучават 894 ученици в дневна форма, разпределени в 35 паралелки. В начален етап са сформирани 3 паралелки (по една във II, III и IV клас), в прогимназиален етап – 3 паралелки (по една в V, VI и VII клас). В гимназиален етап се осъществява обучение в 29 паралелки, от които 4 паралелки по профил „Хуманитерни науки“ (по две паралелки в VIII и в IX клас); 5 паралелки по профил „Природни науки“ (по две паралелки в VIII и в IX клас и една в X клас); 7 паралелки по профил „Предприемачески“ (по две

паралелки в VIII, в IX, в X клас и една в XI клас); 12 паралелки по профил „Чужди езици“ (две паралелки в X клас, 5 - в XI клас, 5 паралелки в XII клас с интензивно изучаване на чужд език); една паралелка в профил „Математически“ в X клас.

Учениците със специални потребности в училището са шест - трима във II клас, един в IV, един в VI и един в VIII клас.

Факторите на външната среда са благоприятни за развитие на институцията. Отчетен е висок среден коефициент на образователен статус на семействата на учениците - 5.58, като тези данни съотнесени към данните от среден коефициент на заетост - 5.82 показват високи нива на трудова заетост на родителите и висока степен на образование на същите. Това е показател за наличие на семейна подкрепа в развитието на учениците, заинтересованост на родителите от процеса на обучение, възпитание и социализация.

2. Използвани методи и осъществени дейности

При провеждането на инспекцията инспектиращият екип извърши проучване на училищни документи, анализ на въпросници, наблюдение на институционалната среда и посещение на учебни часове, проведени бяха срещи с представители на родителите, учениците, педагогическите специалисти, екипа за управление на училището. Екипът анализира получените данни, изготви цялостна независима оценка на качеството на образованието, предоставяно от 127. Средно училище „Иван Николаевич Денкоглу“, определи силните страни, насоките за подобрене и препоръките за подобряване на качеството на образование във всяка област за инспектиране.

2.1. Подготвителен етап

В този етап инспектиращият екип проучи и анализира наличните документи, статистическите данни от попълнените въпросници от ученици, педагогически специалисти, родители и екипа за управление, осъществи преглед на портфолиото на институцията и документите на интернет страницата на училището. В Електронната система за управление на инспектирането (ЕСУИ) са приложени всички документи, посочени в Указание „Готови за инспекция“. На интернет страницата на училището са публикувани необходимите документи съгласно Закона за предучилищното и училищно образование (ЗПУО), Наредба №10 за организация на дейностите в училищното образование и Наредбата за приобщаващото образование.

В ЕСУИ са налични, както следва: въпросник за учители – попълнен от 52 педагогически специалисти, 80% от общия брой; въпросник за родители – попълнен от 279 родители, 33% от общия брой, като част от тях са родители на повече от един ученик; въпросник за ученици –

попълнен от 456 ученици от IV до XII клас, 53% от общия брой. Броят на попълнените въпросници от родителите не отговаря на изискването за минимален брой участници. Директорът не е създал добра организация за попълване на въпросниците от родители.

2.2. Същински етап

В този етап на инспекцията се осъществи наблюдение на училището и на учебни часове. Проведеха се срещи с представители на родителите, учениците, педагогическите специалисти и екипа за управление.

На 11.05.2023 г. се извърши наблюдение на 127. Средно училище „Иван Николаевич Денкоглу“ чрез обход на помещенията и наблюдение на цялостната институционална среда.

Училището се помещава в санирана триетажна сграда. Материалната база е обновена и е много добре поддържана.

При посещение на място бяха наблюдавани общо 12 учебни часа или 34% от броя на паралелките: общообразователна подготовка - математика в III клас, български език и литература в IV клас, компютърно моделиране и информационни технологии в VI клас, химия и опазване на околната среда в VII клас, английски език в VIII клас, география и икономика в IX б клас, история и цивилизации в IX д клас, биология и здравно образование в X клас и профилирана подготовка - информационни технологии в IX клас, немски език в XI клас, български език и литература в XII а клас, френски език в XII в клас.

Срещите с представители на учениците, родителите, педагогическите специалисти и екипа за управление се проведеха в училището. На срещата с учениците присъстваха 16 ученици от IV – XI клас, от които и представители на Ученическия съвет. На срещата с родителите присъстваха 13 родители на ученици от II - XI клас, представители на обществения съвет и училищното настоятелство. В срещата с педагогическите специалисти участваха 12 учители. От тях 7 старши учители, 3 учители, педагогическият съветник и психологът. В срещата с екипа за управление взеха участие директорът, двама заместник-директори и главният счетоводител. В срещата с учениците броят на участниците надвишава посочения в Указанието „Готови за инспекция“ препоръчителен брой. Срещите протекоха при добра организация, в атмосфера на доверие и добро сътрудничество.

2.3. Заключителен етап

В този етап на инспекцията инспектираният екип анализира получените данни от дейностите в подготвителния и същинския етап, съпостави ги с индикаторите за инспектиране и оцени качеството на предоставяното образование от 127. Средно училище „Иван Николаевич Денкоглу“. Изготви цялостна независима оценка на качеството на образованието, определи

силните страни, насоките за подобрене и препоръките за подобряване на качеството на образование във всяка област за инспектиране. Резултатите от инспекцията бяха обсъдени с директора на инспектираната институция.

3. Оценки на областите за инспектиране

Област за инспектиране	Качествена оценка
„Образователен процес“	<i>Добра (75%)</i>
„Управление“	<i>Добра (77,78%)</i>
„Институционална среда	<i>Добра (76,39%)</i>

II. Област „Образователен процес“: резултати, силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование

1. Резултати

Критерият „Ефективност на взаимодействието в процеса на обучението“ е получил **9** от максималните **12** точки. Резултатите от наблюдаваните учебни часове показват планиране, насочено към постигане на очакваните резултати. Планирани са предимно традиционни методи за преподаване - беседа, работа с текст, самостоятелна работа, работа с учебник, разказ, наблюдение и дискусия. Иновативни методи за преподаване са планирани по: биология и здравно образование (конструктивен метод), английски език (ролеви игри), история и цивилизации (активно учене и работа по групи). Методи за оценяване са планирани в часовете по: история и цивилизации (обща обратна връзка), български език и литература в XII клас (индивидуално и групово оценяване), биология и здравно образование (попълване на оценъчен лист в края на часа). В останалите часове не е планирано проследяване на постиженията на учениците и оценяване на техните резултати. В 7 от посетени часове междупредметните връзки се използват за усвояване на новото учебно съдържание, което потвърждава посоченото от учителите във въпросниците планирано междупредметно взаимодействие. В останалите часове (немски език, биология и здравно образование, математика, география и икономика и френски език) не са планирани междупредметни връзки. Задачите и дейностите в учебните часове са насочени към реализиране на целите, подредени са в логическа и обоснована последователност. Използваните технологии, техники, методи и средства в наблюдаваните часове допринасят за придобиване на знания и умения у учениците и за осмисляне на новото учебно съдържание. Организацията на физическата среда съответства на дейностите и очакваните резултати. Провеждането на часовете по компютърно моделиране и информационни технологии и по информационни технологии се

осъществява в компютърен кабинет, където за всеки ученик е определено работно място с компютър. Предварително подготвени от учителя дидактически материали се използват в часовете по: биология и здравно образование (мултимедийна презентация), английски език (работен лист), история и цивилизации, проведен на английски език (презентация и видеоклип), математика (разработени от учителя задачи), компютърно моделиране и информационни технологии (мултимедийна презентация). Учителите използват възможностите на електронната среда (електронен учебник, образователен сайт Уча.се, платформата Learning Apps, memory game, quiz, игра в платформа Vaamboozle, интерактивна дъска и дисплей) в 6 от наблюдаваните часове (компютърно моделиране и информационни технологии, информационни технологии, български език и литература в IV клас, английски език, история и цивилизации, биология и здравно образование). Диференциран и индивидуализиран подход се прилага в 3 от наблюдаваните учебни часове: история и цивилизации (дейностите в учебния час са съобразени с индивидуалния темп на учене на учениците), български език и литература в XII клас (подготвени разнообразни задачи с различна сложност), френски език (работни листове с различни задачи). В останалите часове учениците изпълняват еднакви по сложност задачи. В посетените учебни часове учителите окуражават учениците за изява, прилагат умения за комуникация, умело координират дейностите. Учениците демонстрират самодисциплина, проявяват поведенческа ангажираност.

Критерият „Компетентностен подход в процеса на обучение“ е оценен с 11 от максималните 16 точки. Учителите използват книжовен български език, изискват спазването на нормите му от учениците в процеса на обучение и общуване. Във въпросниците учениците посочват, че използват различни дигитални източници при изпълнение на поставена задача в учебните часове. Търсене на информация в дигитална среда и създаване на дигитално съдържание учениците демонстрират в 3 от посетените учебни часове: компютърно моделиране и информационни технологии (работа в онлайн среда с възможност за избор между My Editor в облачното пространство на училището и Kmit.bg), информационни технологии (използване програма MS Access), български език и литература (с помощта на мобилните си телефони, учениците търсят отделни литературни произведения, където са включени духовното спасение, триединството, духовността като най-висша ценностна система и съвършенство). В останалите 9 учебни часове не се наблюдава прилагане на информационни и комуникационни технологии, учениците нямат възможност да демонстрират формирани дигитални умения. В компютърните кабинети на училището са налични правила за безопасна работа в интернет. В посетените учебни часове придобиване на STEM умения у учениците не е наблюдавано. Те

посочват във въпросниците, че в часовете им е интересно, учителите използват съвременни и интересни начини за постигане на по-добри резултати от тях, което се потвърди в наблюденията час по история и цивилизации, където учениците участват активно и прилагат откривателско учене чрез извличане на информация от представен видеоклип и от текст в учебника относно характеристиките и нововъведенията за държавите на благоденствието. В посетените учебни часове се използват разнообразни и подходящи дидактически материали: учебник, мултимедийна презентация, електронен учебник, консумативи и материали за експериментите по химия и опазване на околната среда, Менделеева таблица, memory game, Vaamboozel, глаголическа азбука и кирилица, текстове със задача за развиване на функционалната грамотност, работни листове. Подходите и техниките на преподаване стимулират участието на учениците в часовете. В 4 от наблюдаваните часове учениците изпълняват поставените им задачи като използват готови модели. Описват процеса на възстановяване на демокрацията чрез примера на Франция и Италия, свързват идеи и действия на политически лидери в часа по история и цивилизации; използват модели при решаването на задачи за намиране на неизвестно събираемо и неизвестно умаляемо в часа по математика; използват алгоритъм за писане на код в часа по компютърно моделиране и информационни технологии; използват алгоритъм за създаване на таблици в база данни по модела „Град“ в часа по информационни технологии. Учителите мотивират и подкрепят учениците да търсят и установяват причинно-следствени връзки между изучаваните процеси и явления в часовете по: биология и здравно образование (разглеждат се различни идеи и хипотези за произхода на живота и проведените опити в тяхна подкрепа); компютърно моделиране и информационни технологии (търси се аналогия и съпоставяне на оператора описан с два езика-блоков и скриптов), информационни технологии (определят се връзки и зависимости между полета от данни при създаване на таблиците в база данни). Дейности с практическа насоченост се реализират в 6 от посетените часове: придобиване на знания за развитието и устойчивостта на успешен социален модел на държава в часа по история и цивилизации; прилагане на лексикални и граматически правила в часа по немски език; решаване на задачи от конкретен вид в часа по математика; прилагане на създадената от учениците програма в различни сфери от реалния живот в часа по компютърно моделиране и информационни технологии; реализиране на проект „Продажба на стоки“ в часа по информационни технологии; практическо приложение на вещества от алкалната и халогенната група в часа по химия и опазване на околната среда. Във въпросниците учениците посочват, че по повечето предмети учителите им показват как се прилага в живота това, което учат. Учителите мотивират учениците за изразяване на собствени идеи и изводи в часовете по: история и

цивилизации (предимства и недостатъци на социалната държава), биология и здравно образование (тълкуване на въпроса „Възможно ли е нашият живот да се дължи на божествено?“), компютърно моделиране и информационни технологии (необходимост и важност от използването на алгоритми и от създаването на програми), информационни технологии (значението на последователността при създаване на таблици - база данни). Учениците споделят на срещата с тях, че учителите развиват творческото и критичното им мислене като им възлагат за изпълнение различни задачи: изготвяне на презентации, доклади, решаване на логически задачи, както и при работата им в екип.

Критерият „Компетентностен подход при възпитанието и социализацията на учениците“ е оценен с 15 от максималните 20 точки. В посетените учебни часове учениците демонстрират формирани умения за използване на минал опит. Търсят и извличат информация от различни източници в 3 от посетените учебни часове по: история и цивилизации от видеоклип и от текст от учебник; български език в XII клас от интернет, чрез личните си телефони; френски език от предоставени предварително подготвени работни листове. В два от учебните часове (български език и литература в IV клас и химия и опазване на околната среда) учителят предоставя източници на информация, но не се наблюдава формиране на умения у учениците за нейното интерпретиране. В останалите 7 учебни часове учениците използват предимно учебник като източник на информация. Учениците представят резултатите от изпълнението на поставените задачи като представят факти и доказателства за аргументиране на модела на държава на благоденствието по история и цивилизации; извършват превод на определен текст по немски език; определят неизвестно събираемо и умаляемо в задачите по математика; означават химичните процеси с химични уравнения по химия и опазване на околната среда; назовават различни видове насекоми по английски език; представят етапите за земния произход по биология и здравно образование. Учителите учат учениците да търсят най-подходящите за тях стратегии за учене, предоставят им възможност да задават въпроси, свързани с усвояването на новото учебно съдържание, да изготвят проекти, доклади, презентации, да решават казуси. Учениците посочват, че учителите организират често екипна работа в часовете по немски език, български език и литература, история и цивилизации като функциите в екипа се разпределят от учителя или от самите ученици, а представянето на резултатите се извършва от всички членове на екипа или от един ученик. Само в часа по български език и литература в XII клас се наблюдава работа на ученици в групи по двама, сформирани от самите тях на принципа „приятелство“, като всеки ученик изготвя послание до съученика си с глаголични букви. Учениците представят изготвените си послания, самооценяват се, проявяват критичност, посочват грешките, които са

допуснали при изпълнение на поставената задача. В часа по биология и здравно образование учителят предоставя възможност на учениците за самооценка чрез попълване от тях на подготвен за това „билет за самооценка“, а в часа по математика учениците сами откриват грешките си и тези на съучениците си при решаване на задачите. В останалите 9 посетени часове, учителите предоставят възможност за самооценяване на учениците, но те не демонстрират изградени умения за това. Дейности за формиране и развиване у учениците на социални, граждански и интеркултурни компетентности се планират в Програмата за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование (ПГЗЕИО), в годишния план и в културния календар на училището и се реализират в учебните часове по философия, гражданско образование, в час на класа, в извънкласната и в извънучилищната дейност. Социални компетентности се формират у учениците чрез включването им в благотворителни дейности: събиране на средства, дарени на Български червен кръст (БЧК) от проведен Коледен базар; подпомагане на изоставени деца със средства събрани от Великденски базар; организиране и провеждане на конкурс „Добро сърце“. Теми, свързани с патриотичното възпитание, изграждането на националното самочувствие и формирането на гражданско съзнание се разглеждат в часа на класа и в часовете по гражданско образование. Учениците се възпитават в дух на патриотизъм чрез отбелязване на значими дати от календара: националният празник на Република България, деня на светите братя Кирил и Методий, на българската азбука, просвета и култура и на славянската книжовност, патронния празник на училището, бележити събития и личности, свързани с българската история. Теми, свързани с интеркултурното образование се разглеждат в часовете по: испански език (запознаване с бита, обичаите, музиката и храната на испано-говорящите народи), английски език (запознаване с английската и американската култура), история и цивилизации (запознаване с историята и културата на древните народи - египтяни, римляни, гърци), география и икономика (провеждане на дискусии, беседи). Учениците дебатират за проблеми, свързани с нарастващата агресия в училище и обществото, осмисляне на различията и въвеждане на език на дискусията, който е разбиращ, толерантен и обединяващ в часа на класа. Проведени са беседи с учениците от лектори от Столична регионална здравна инспекция (СРЗИ) за формиране и развиване на компетентности им свързани със здравето на теми: „Алкохол“ в XI-те класове, „Райски газ“- в X г клас, „СПИН“ – в XI в клас, „Зъбките“- във II а клас. Учениците активно се включват в районни, общински и градски първенства, организирани от Столична община и Българска асоциация спорт за учаци (БАСУ) по футбол, баскетбол, волейбол, тенис на маса, като през последните две години печелят и призови места (първо място по волейбол, футбол и тенис на маса, и второ място по баскетбол). В училището се провеждат ежегодно спортни празници, състезания и турнири по вид

спорт, ангажиращи всички ученици в различни спортни дисциплини и щафетни игри. В отборните спортове учениците се съревновават срещу отборите на учителите. През предходните две учебни години ученици са посетили туристически обекти на Витоша: Черни връх, връх „Камен дел“, „Златните мостове“, хижа „Момина скала“, язовир „Панчарево“, музея на спорта в София, паметника на Иван Николаевич Денкоглу в село Балша. В училището се провеждат кампании с екологична насоченост: състезание между класовете в начален етап за събиране на капачки и пластамасови бутилки, с участието и на родители; засаждане на цветя и храсти в двора на училището; отбелязване на Международния ден на Земята.

Критерият „Осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците“ е оценен с 10 от максималните 12 точки. Дейностите за осъществяване на обща подкрепа на учениците се обсъждат в методическите обединения и се приемат на заседание на педагогическия съвет. Провежда се консултиране по учебни предмети по график, включително онлайн, с които учениците и родителите са запознати. Подкрепа на учениците се извършва при повече от две последователни слаби оценки по учебен предмет, при продължително отсъствие на ученик от училище или при затруднения за овладяване на учебното съдържание чрез провеждане на допълнително обучение. Допълнителни консултации се провеждат и извън утвърдения график за такива по математика за учениците от X клас за успешното им представяне на националното външно оценяване. Учителите информират родителите за допълнителната работа с учениците и с изготвения график за провеждането ѝ. В училището не се обучават ученици от други държави и такива, за които български език не е майчин. Логопедичната работа се провежда от логопед – заместник-директора по учебната дейност, който осъществява индивидуални консултации по утвърден график с 5 от ученици със специални образователни потребности (СОП) при предварително писмено съгласие от родителите на ученика. След проведено допитване чрез анкети за желанията и интересите на учениците към определен вид извънкласни дейности са сформирани 12 групи с общо 227 ученици за занимания по интереси по чл. 20 от Наредбата за приобщаващото образование: „Дигитално моделиране“; „Красив ум“; „Подготовка за НВО X клас – математика за всички“; „Ектинг“; „Ученически вестник на английски език „127 часа“; „Taller de teatro“; „Театърът и литературата - залог за култура“; клуб „Дебати“ на английски език“; групи „Солфеж 1“ и „Солфеж 2“; Шах клубове „Елит 1“ и „Елит 2“. Не се осъществяват дейности по интереси от външни специалисти. Придобитите знания и умения от провежданите дейности в групите учениците демонстрират на коледния концерт на училището: групите „Солфеж 1“ и „Солфеж 2“ представят песни и танци (народен и модерен), групата „Ектинг“ се изявява с „Шекспир - сонети“. Проведени са конкурс „Златно сърце“ и благотворителна коледна томбола

по инициатива на групата „Ученически вестник на английски език „127 часа“, които са отразени в издавания от тях училищен вестник. Дейности за кариерно ориентиране на учениците се провеждат в часа на класа от класните ръководители и педагогическия съветник, което е посочено от учениците и родителите при срещите с тях. Канят се гост-лектори от Националния военен университет „Васил Левски“, град Велико Търново, които представят предлаганите специалности, по които учениците могат да продължат образованието си. Учениците са поощрявани с морални и материални награди (грамоти, книги и други предметни награди), съгласно чл. 44 от Правилника за устройството и дейността на училището за учебната 2022/2023 г. Учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси се награждават с грамоти. През учебната 2021/2022 година са наградени трима ученици с материални награди - зрелостниците с най-висок успех от дипломата. В училището е регламентиран ред и начин за предоставяне на стипендии на учениците. За 2022/2023 г. за първи учебен срок, 213 ученици са получили стипендии за постигнати образователни резултати, 9 – за подпомагане на достъпа до образование, 24 ученици с починал родител, 4 – за ученици с трайни увреждания. В училището се обучават 6 ученици със специални образователни потребности (СОП). Сформирани са екипи за подкрепа за личностното развитие на тези ученици, утвърдени са със заповед на директора. Екипите изготвят план за подкрепа, провеждат три срещи годишно (в началото на годината, след края на първия срок и преди края на учебната година) за обсъждане на напредъка им. За всички ученици се изготвят заявки до РЦПППО – София-град за допълнителна подкрепа от ресурсен учител. При необходимост и след обсъждане и подаване на заявление от страна на родителите в хода на учебната година се сформират екипи за извършване на индивидуални оценки на учениците от начален етап с обучителни затруднения. Ръководителите на екипите изготвят и представят доклада до директора след края на първия срок за резултатите на обучение на тези ученици, родителите своевременно се уведомяват. В края на първия срок на текущата учебна година с родителите на учениците е обсъдена възможността училището да предостави възможност за работа с логопед и след подадени заявления от тяхна страна към екипите за подкрепа за личностно развитие е включен и такъв специалист. Двама ученици със СОП от начален етап са включени в един от училищните клубове по шахмат. В училището не са идентифицирани ученици с хронични заболявания. Обучават се ученици с изявени дарби в областта на музикалното изкуство, спорта и науката. За тези ученици не се осъществява допълнителна подкрепа, предоставя се при необходимост обща подкрепа – консултации по учебни предмети, в случай, че периодът на изявата е включвал по-продължителни отсъствия от учебни занятия. Учениците с изявени дарби са мотивирани и стимулирани да участват в разнообразни училищни

и извънучилищни изяви. Осъществява се екипна работа между всички участници в процеса на предоставяне на подкрепа за личностно развитие на учениците - педагогически екип, родители, психолог, ресурсен учител и логопед, която се координира от педагогическият съветник.

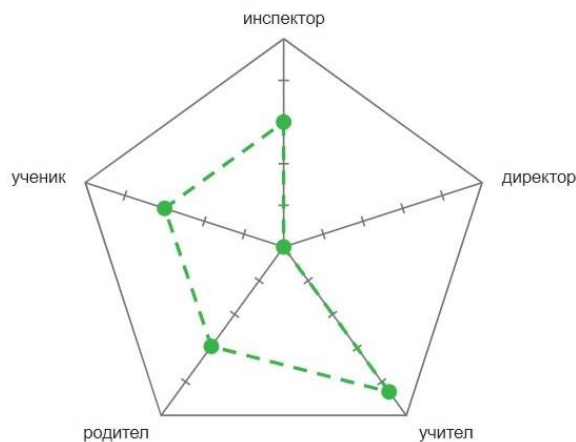
Критерият „Компетентностен подход в процеса на оценяване“ е оценен с 9 от максималните 12 точки. Учениците посочват във въпросниците към тях, че учителите използват различни форми за оценяване на знанията и уменията им – тестове, писмено и устно изпитване, класни и контролни работи, изпълнение на поставени домашни работи, изготвяне на индивидуални и групови проекти по предмети, изработване на ученически презентации. Учениците и родителите са запознати с критериите за оценяване. Учителите поставят изисквания, които са съобразени с възможностите на учениците. Учениците се мотивират да учат и да постигат по-добри резултати чрез предоставяне на възможност за лична изява в час, участия в олимпиади, състезания и конкурси. Проследяването на постиженията на учениците се осъществява чрез резултатите от входно, междинно и изходно равнище, от класни работи, от национални външни оценявания (НВО) в IV, VII, X клас и от държавни зрелостни изпити (ДЗИ), както и от участието на учениците в извънкласни дейности - състезания, олимпиади, публични изяви. Учителите изготвят анализи, в които се набелязват и мерки за подобряване напредъка на учениците, обсъждат се в методическите обединения и се представят на заседание на педагогическия съвет. Родителите се уведомяват за напредъка на своите деца чрез електронния дневник, лични разговори или реални срещи в училище. През предходната учебната година 20% от всички ученици са участвали в състезания, олимпиади и конкурси, а през настоящата учебната година 37% от учениците участват в олимпиади по: български език и литература, математика, английски език, испански език, философия, история и цивилизации, биология и здравно образование, химия и опазване на околната среда, компютърно моделиране. Ученици от училището участват в Национално математическо състезание „Европейско кенгуру“, пролетно математическо състезание за ученици от IV клас, Национално многоезично състезание по английски, испански, италиански, немски, руски и френски език, Национално състезание по творческо писане на английски език. В училището са идентифицирани през предходната и настоящата учебна година 0,7% ученици от уязвими групи (децата и учениците със СОП). Разработена е Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от уязвими групи. За проследяване на напредъка на учениците от уязвими групи учителите провеждат екипни срещи по график. Отчетена е динамиката на развитие и напредъкът на учениците въз основа на изразените становища на членовете на екипите за оказване на допълнителна подкрепа за личностно развитие. Броят на отсъствията по уважителни причини на

учениците от уязвими групи нараства. През 2020/2021 година са допуснати 254,5 отсъствия, през 2021/2022 – 424,5, а през 2022/2023 година – 467. Наблюдава се понижаване на средния успех на учениците от уязвими групи от много добър в добър: за 2020/2021 учебна година - много добър 4,77, за 2021/2022 година – много добър 4,66, за 2022/2023 година – добър 4,44.

Критерият „Резултати от обучението“ е оценен с 6 точки от максималните 8 точки.

Понижават се средните резултати на учениците от националното външно оценяване (НВО) по български език и литература в IV клас през предходните две години от 88,81 т. в 80,05 т., които са с качествен измерител от отличен към много добър. Средните резултати по математика на учениците от IV клас (2020/2021 г. - 77,08 т.; 2021/2022 г. - 68,37 т.) са с тенденция към понижаване, но остават в границите на много добрия успех. Наблюдава се повишаване на средните резултати от НВО на учениците от VII клас по български език и литература, които са с качествен измерител много добър през предходните три години (2019/2020 - 66,03 т.; 2020/2021 г. - 66,60 т.; 2021/2022 г. - 71,70 т.). За средните резултати по математика не може да се определи ясна тенденция към понижаване и повишаване: 2019/2020 г. - 45,60; 2020/2021 - 50,57 т.; 2021/2022 - 45,66 т., но се запазват в границите на добрия успех. За двете години на провеждане на НВО в X клас се отчитат устойчиви резултати по български език и литература в границите на средния успех (2020/2021 г. - 57,79 т.; 2021/2022 г. – 54,05 т.), повишаване се наблюдава в резултата по математика: 2020/2021 г.- 23,95 т.; 2021/2022 г. - 36,95 т. Учениците от X клас не са заявили желание за явяване на НВО по чужд език. През 2021/2022 година на НВО за измерване нивото на дигиталните компетентности са се явили под 1% от десетокласниците, като всички са постигнали съответното ниво на дигитални компетентности съгласно Европейската референтна рамка за дигиталните компетентности. Наблюдава се устойчивост на средните резултатите на учениците от държавния зрелостен изпит по български език и литература в границите на много добрия успех на явилите се ученици (2019/2020 г. – 65.01 т.; 2020/2021 г. - много добър 4,74; 2021/2022 г. – много добър 4,97). За резултатите от втори държавен зрелостен изпит на учениците явили се през предходните три години не може да се отчете ясна тенденция към повишаване или намаляване поради голямото разнообразие от учебни предмети и факта, че през 2021/2022 година учениците не са се явили на изпит по философия, испански език, немски език и математика. По учебните предмети английски език, история и цивилизации, география и икономика се отчита устойчивост на резултатите, по биология и здравно образование - понижаване на средния резултат.

Резултатите от област „Образователен процес“ са представени на графика №1.



Графика 1

В област „Образователен процес“ учителите са поставили най-висока оценка на изпълнението на критериите в областта. Близки по стойност и по-ниски са оценките на учениците, родителите и инспектирацията екип за тази област. Учителите оценяват във висока степен – 88% създадените условия за провеждане на дейности за формиране и развитие на демократичната култура в училище. Много висока оценка са поставили учителите (96%) на индикатора „Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците“ в сравнение с оценката поставена от родителите и учениците – 45%. Оценката на родителите за този индикатор се е формирала от ниската степен на изпълнение относно провеждането на логопедична работа в училището, голяма част от тях посочват, че децата им нямат нужда от такава потребност и не са запознати с провеждането на логопедичната работа. Учениците оценяват в ниска степен на изпълнение провежданите дейности за кариерното им ориентиране, което формира ниската им оценка за индикатора. Учителите и учениците поставят високи оценки за развиване на уменията у учениците за учене, съответно – 85% и 71%. Прилаганите видове и форми за оценяване от учителите се оценяват с високи оценки от родителите и учениците, съответно 75% и 64%. Инспектирацията екип поставя висока оценка - 79% на прилаганите методи от учителите за проследяване напредъка на учениците и по-ниска оценка - 58% за прилаганите иновативни подходи, техники, технологии и методи от учителите в образователния процес. Инспектирацията екип оценява в по-ниска степен формирането на дигитални компетентности (46%) у учениците и развиването на умения у тях за работа в екип (31%) в сравнение с оценката, поставена от учениците, съответно – 62% и 60%.

2. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предлаганото образование в област „Образователен процес“

В област „Образователен процес“ 127. Средно училище „Иван Николаевич Денкоглу“ показва следните **силни страни**:

Учителите развиват уменията за учене у учениците, като възлагат задачи за прилагане и затвърждаване на новите знания и умения, използват миналия опит на учениците при обсъждане на новото учебното съдържание.

Учениците участват в разнообразни дейности, насочени към формиране и развиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности. Създадени са условия за формирането и развитието на демократична култура у учениците.

Обсъдени са и са планирани екипни дейности при осъществяване на подкрепа за личностно развитие на учениците чрез провеждане на консултации и стимулиране на учениците за участие в олимпиади, състезания, конкурси. Осъществява се ефективно взаимодействие между учители, родители и други педагогически специалисти – педагогически съветник, психолог, ресурсен учител и логопед чрез провеждане на екипни срещи за проследяване изпълнението на плана за личностна подкрепа на учениците.

Проследява се напредъка на учениците чрез текуща проверка на знанията и уменията им, извършва се анализ на резултатите от обучението и се предприемат мерки за отстраняване на пропуските им.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Образователен процес“:

- Изграждане и развиване на дигитални компетентности у учениците в процеса на обучение.
- Прилагане на иновативни методи и подходи в образователния процес.
- Развиване на умения у учениците за работа в екип.
- Формиране и развиване на умения у децата и учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Образователен процес“:

1. Директорът да включи учителите в обучения за:
 - прилагане на иновативни методи на преподаване;
 - формиране на умения у учениците за работа в екип.
2. Директорът и учителите да обсъдят и изберат дейности и разнообразни техники, които те да прилагат в образователния процес за развитие на умения за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване у учениците.

3. Учителите да работят за изграждане и развиване на дигитални компетентности у учениците при реализиране на образователните цели в учебните часове чрез прилагане на информационно-комуникационни технологии (ИКТ) и използване на дигитални ресурси.
4. Учителите да планират и използват иновативни методи на преподаване (работа в екип, ролеви игри, мозайка, светкавица, лавина, игров метод, мозъчна атака, кооперативно учене), които да мотивират учениците за активно участие в учебния процес.
5. Учителите да организират учениците да работят в екип като създадат условия за придобиване на умения у учениците за споделена отговорност и управление на работата в екип, за самостоятелно изработване на план за действие и разпределяне на ролите и задачите в екипите, представяне на резултатите и отговорност при изпълнението на поставената задачата.

III. Област „Управление“: резултати, силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование

1. Резултати

Критерият „Стратегическо управление и лидерство“ е оценен с 14 точки от максималните 20. Стратегията за развитие на училището е за периода 2021-2025 година. Извършен е анализ на актуалното състояние на училището, посочени са силните и слаби страни, възможностите и рисковете при реализирането ѝ. Определени са визия, мисия, основна цел, приоритети, етапи в изпълнение на стратегията, план за действие и финансиране на дейностите по приоритетни направления със посочен срок за изпълнение. В представения документ на интернет страницата на училището не са налични данни за приемането му на заседание на педагогическия съвет, утвърждаване със заповед на директора и съгласуване с Обществения съвет. При срещата с учителите бе посочено, че част от тях са участвали в изготвянето на Стратегията, приета е на заседание на педагогическия съвет. Родителите не са участвали в разработването на Стратегията, но представител на Обществения съвет потвърди на срещата с родителите, че същата е съгласувана с Обществения съвет. Със Стратегията са запознати учениците и родителите чрез сайта на институцията. Не е изготвен отчет за изпълнение на Стратегията за предходната учебна година. В ЕСУИ са представени два доклада - финансов отчет по заложените и изпълнени дейности от Годишния план и Стратегията за развитие на училището за предходните две години. Към училището е учредено настоятелство, с помощта на което е закупена интерактивна дъска за нуждите на образователния процес, участвало е при изготвяне на становище за саниране на училищната сграда. На заседание на педагогическия съвет са приети Мерки за повишаване качеството на образованието, в които не са заложили показатели и

очаквани резултати към определените области, чрез които да се измерва постигнатото качество на образование. По информация от директора, ефектът от прилаганите мерки се проследява в края на всеки учебен срок чрез доклади на класните ръководители с включен анализ на резултатите от образователно-възпитателния процес. Ръководството на училището подкрепя педагогическите специалисти, развива ръководните и лидерските им умения, като им възлага ръководството на комисии и екипи. Сформиран е и активно работи Ученически съвет, който инициира провеждането на „Ден на Левски” и „Ден на розовата фланелка” в училището. По негова идея е създаден акаунт на училището в ТикТок, организират се благотворителни акции. Дейността на Ученическия съвет се подпомага от педагогическия съветник. Училището е установило партньорства с: Посолство на Кралство Испания и Кралство Дания за културен и образователен обмен; Българска асоциация спорт за учащи; образователен сайт „Уча.се”; фирма „Екопак България АД“, съвместно с която е проведена кампания „Екошампиони“ за събиране на пластмасови бутилки; Сдружение ИНКРЕДА, с което е реализирана инициатива „Предприемачи в клас“; фондация „Деца на България“ (проведени беседи на тема „Обидно поведение“ с учениците от VI, VII и VIII клас), Българската Коледа (участие в кампания в подкрепа на децата с редки генетични заболявания „Дари надежда на дете в беда“). Синдикалната организация в училището участва при обсъждане на всички документи съгласно чл.13 от Колективния трудов договор за системата на предучилищното и училищното образование. Педагогическите специалисти споделят, че социалните партньори са финансирали участието на училищния театър в театрален фестивал (проведен на испански език) и оказват финансова подкрепа на учител с тежко заболяване.

Критерият „Оперативно управление“ е оценен с 10 точки от максималните 12. Сформирани са 7 методически обединения на учителите: български език и литература, чужди езици, математика и информационни технологии, обществени науки, природни науки, изкуства и спорт, учители - начален етап. Изградени са 7 комисии, един координационен съвет за превенция на насилието, противообществените прояви и тормоза в училище и 6 екипа за подкрепа за личностно развитие на учениците. Учителите от методичните обединения провеждат съвместни срещи за обсъждане на резултатите на учениците, за предприемане на мерки за повишаване им, споделят добри практики. Педагогическият съвет е приел план за своята дейност, който е утвърден със заповед на директора. Дейността си педагогическият съвет осъществява чрез провеждане на заседания, на които се приемат: училищните учебни планове, формите на обучение, училищните документи, отчета на директора за изпълнение на Стратегията, проследява се напредъка на учениците - три пъти годишно. Директорът посочва при срещата с

екипа за управление, че изпълнението на оперативните планове и задачи се проследява на заседания на педагогическия съвет. Педагогическите специалисти обсъждат и избират методите и средствата на обучение за повишаване на качеството на образование на работни срещи в методическите обединения. В училището са разработени всички задължителни планове и програми, публикувани са на интернет страницата му. Правилникът за дейността на училището е приет на заседание на педагогическия съвет, утвърден е със заповед на директора. В него е определена организацията и реда за провеждане на образователния процес, правата и задълженията на всички участници в образователния процес. В годишния план на училището са посочени основните дейности за изпълнение през настоящата учебна година. В резултат на реализираните дейности, планирани в Програмата за превенция на ранното напускане на училище, се отчита, че в училището няма отпаднали ученици. Разработената Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от уязвимите групи не отразява спецификата на институцията, цитирани са общи текстове от нормативната уредба. Дейностите, които се изпълняват за придобиване у учениците на социални, граждански, интеркултурни компетентности и такива, свързани със здравето, спорта и поддържане на устойчива околна среда са регламентирани в Програмата по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование. Директорът и заместник-директорите са планирали своята контролна дейност. Директорът извършва планирани тематични проверки, но също така и непланирани (проверка за наличност на ученически лични карти, проверка за спазване на графика на класните и контролните работи; спазване на дисциплината в междучасията и в учебните часове). След всяка проверка педагогическите специалисти получават обратна връзка за резултатите от нея, които са отразени в констативен протокол. Всички училищни учебни планове са налични на електронната страница на училището. Приемът по профили и формите на обучение се обсъждат и приемат на заседание на педагогическия съвет. Учениците посочват във въпросниците, че се проучва желанието им при определяне само на избираемите учебни предмети.

Критерият „Управление на човешките ресурси“ е оценен с 8 точки от максималните 12. Образователният процес се осъществява от 66 педагогически специалисти, от които: 4 с образователно-научна степен „доктор“, 40 с образователно-квалификационна степен „магистър“, 21 – образователно-квалификационна степен „бакалавър“ и един с образователно-квалификационна степен „професионален бакалавър“. Професионално-квалификационна степен (ПКС) притежават 32 от педагогическите специалисти (48,5% от общия брой), от които: един - първа ПКС, четирима - втора ПКС, четирима – трета ПКС, 11 - четвърта ПКС, 12 - пета ПКС,

34 са без придобита ПКС. Непедагогическият персонал се състои от шест служители. Отсъстващите учители са замествани от учители от училището, а при невъзможност за заместване от специалист се осигурява такова от педагогическия съветник, психолог, ръководство. Училището осигурява заместване на отсъстващи учители по Национална програма „Без свободен час“. Утвърдени са Вътрешни правила за управление и развитие на човешките ресурси в училището. Определени са критерии за подбор и назначаване на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал, сформирани е комисия, която проучва документите на кандидатите и провежда събеседване с тях, изготвя протокол на класираните. Прекратяването на трудовите правоотношения се извършва в съответствие с Кодекса на труда. Делегирането на права и отговорности на педагогическите специалисти се извършва съгласно длъжностната им характеристика и чрез заповед на директора за определяне на различни комисии и училищни екипи. Учителите се чувстват мотивирани и подкрепяни от ръководството на училището като получават доверие и признание, спокойна организация на работа. Стимулирани са с парични награди при отчетени високи резултати от учениците на изпитите от националните външни оценявания. През настоящата учебна година в училището са назначени 5 новопостъпили педагогически специалисти, но наставничество за тях не се прилага. Разработен е План за квалификационната дейност, който е част от Годишния план за дейността на училището. Планирани са вътрешноинституционална квалификация, продължаваща квалификация (до 16 часа за всеки педагогически специалист), както и въвеждаща квалификация за педагогически специалисти, постъпили за първи път в системата на училищното образование. Желанията на педагогическите специалисти за участие в квалификационни форми се проучват чрез анкета, обобщават се на срещи на методическите обединения, след което се изготвя плана за квалификационна дейност, който се приема на заседание на педагогически съвет. Приложени към плана са Правила за организиране, провеждане и отчитане на квалификационната дейност. Анализ на квалификационната дейност, проведена през предходната учебна година не е извършен. През настоящата учебна година е проведена вътрешноинституционална квалификация под формата на работни срещи, дискусии и форуми на теми: „Сравнителен анализ на резултатите от входното равнище, НВО и ДЗИ и набелязване на мерки за отстраняване на пропуските“, месец октомври 2022 г.; „Създаване и използване на електронни ресурси - тестове, видео уроци, презентации и други; „Приобщаващото образование – оптимизиране на учебния процес. Обучението в електронна среда при работа с деца и ученици със СОП. Предизвикателства две в едно – YouTube“, месец ноември 2022 г.; „Добри практики за превенция от отпадането на учениците от училище. Техники за справяне с тревожността при децата – YouTube“, месец март

2023 г.; „Превенция на рисково поведение, училищен тормоз, онлайн тормоз“, месец април 2023 г. Педагогическите специалисти прилагат придобитите си компетентности от проведена квалификация - Работа с облачни технологии, методът „Обърната класна стая“ и по безопасност на движението. Посочват, че почти всички учители споделят придобитите знания и умения от проведена квалификация пред останалите педагогически специалисти. Разработени са карти за оценяване труда на педагогическите специалисти (приети на заседание на педагогическия съвет) и непдагогическия персонал (приети на общо събрание, включени към Вътрешните правила за работната заплата), които не са диференцирани по длъжности.

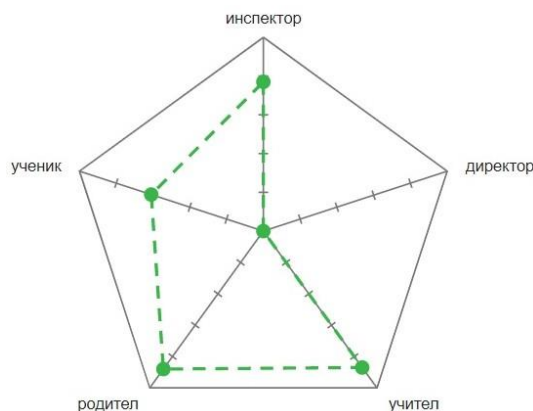
Критерият „Управление на финансовите ресурси“ е оценен с 13 точки от максималните 16. Общият бюджет на институцията за 2022 г. е 3 165 752 лв. Финансирани са и са реализирани дейностите за подобряване на физическата среда в училището през 2022 г.: ремонт на класни стаи, санитарни възли, козирки, колони, тераси, монтаж на бордюри и озеленяване на дворното пространство с планираните за това средства (98 022 лв.). Извън тези средства по бюджет за подобряване на физическата среда е реализиран разход за саниране на сградата на стойност (240 240 лв.), извършен е аварийен ремонт, финансиран със средства от Столична община в размер на 11 000 лв. Закупени са техника, дидактически материали и 3 броя интерактивни дисплеи за осигуряване на съвременни дидактически материали с планираните през предходната година средства. Финансирани са дейностите по интереси чрез изплащане на възнаграждения на ръководителите на групи и са подсигурени средства за реализиране на извънкласните дейности с планираните 28 380 лв. Осигурени са материални награди на учениците за високи постижения в образователната дейност и за приноса им към развитието на училищната общност с планираните средства. За подпомагане на равни достъп и подкрепа за личностното развитие в училището планираните финансови средства за ученически стипендии са реализирани в пълен размер (74 560 лв.). Обогатен е библиотечния фонд с планираните финансови средства (3 650 лв.). Осигурена е целодневната организация на учебния ден през 2022 г., като планираните средства са изразходвани в пълен размер. Реализирани са повече финансови средства от планираните (10 564 лв.) за подпомагане храненето на учениците от I-IV клас, като разликата е изплатена от бюджета на училището. Ресурсното подпомагане на учениците със специални образователни потребности е осигурено с финансови средства (5 820 лв.), реализирани за възнаграждения на екипа за ресурсно подпомагане (ресурсен учител, психолог и педагогически съветник), за създаване на подкрепяща среда, за изплащане на допълнителни възнаграждения на учителите за работа с тези деца и за закупуване на материали. За предходната година са осигурени допълнителни финансови средства - 50 400 лв. от националните програми

(НП): „Оптимизация на вътрешната структура на персонала“; „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“; „Профилактика и рехабилитация на педагогическите специалисти“ и „Без свободен час“. Допълнителни средства са осигурени и от участието на училището в проект по „Еразъм +“ – „TRAM – TRAdition und Moderne – in Sprache und Gesellschaft“ („TRAM – Традиция и съвременност – в езика и обществото“) с координатор Германия; проект на МОН BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“ – получена техника – 3 учителски и 15 ученически лаптопа; „Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти“ – участие на педагогическите специалисти от училището в различни обучения; Проект № BG05M2OP001-2.012-0001 „Образование за утрешния ден“ – получена техника – интерактивен дисплей; Проект „Beyond Apparent Stereotypes“ (Отвъд очевидните стереотипи) – проект по „Еразъм +“; проект „Open doors to creative generations“ (Отворени врати за творчески поколения). Утвърденият училищен бюджет и отчетите за неговото изпълнение са налични на интернет страницата на училището. Педагогическите специалисти и непедагогическият персонал са запознати с бюджета и отчетите за неговото изпълнение на общо събрание. Общественият съвет е дал становище за разпределението на бюджета по дейности.

Критерият „Управление на информационно-технологичните ресурси“ е оценен с 11 от максималните 12 точки. За образователния процес са осигурени компютри, мултифункционални устройства, принтери, 12 телевизора, които се използват като екрани, 14 интерактивни дисплея и мултимедии. На интернет страницата са налични образци на документи, които могат да бъдат подавани по електронен път. Закупени са годишни абонаменти за образователния сайт Уча. се, училището разполага с лицензи за Google и Microsoft. Учителите използват безплатни дигитални платформи, налични в интернет пространството, разполагат с достъп до електронните ресурси на издателства. Заплатен е абонамент за всички функционалности на електронния дневник, които се използват пълноценно от учителите, ръководството и родителите. Педагогическите специалисти споделят, че това значително намалява административната им тежест и улеснява връзката с родителите. В училището е изградена безжична интернет мрежа с осигурен достъп на всички потребители (ученици, учители и администрация), съобразно функциите им в училището. Ограничен е достъпът до определени сайтове с неподходящо съдържание. Служителите от администрацията разполагат с компютри, принтери и програмни продукти. Изграден е сървър за архивиране на данните, генерирани в

резултат на административно-стопанската дейност в училището (в кабинета на директора). Веднъж годишно информацията се архивира и върху преносима памет.

Резултатите от област „Управление“ са представени на графика №2.



Графика 2

В област „Управление“ оценките на учителите и родителите са най-високи, следвани от оценките на инспектиращия екип и учениците. В най-висока степен – 100% учителите оценяват индикатора „Оперативно планиране и организиране на дейността на училището“. Родителите високо оценяват – 88% управлението на информационно-технологичните ресурси в училището. Учениците поставят висока оценка (71%) за осигуряване на заместване на отсъстващ учител и по-ниска оценка – 50% на индикатора „Постигната училищна автономия“, като отбелязват, че са провеждани анкети с тях само за определяне на избираемите предмети в училище. Инспектиращият екип поставя висока оценка за прозрачното управление на бюджета на училището, както и за разпределението на финансовите ресурси за подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностно развитие на учениците. По-ниска оценка инспектиращият екип поставя на индикатора „Политики на училището за управление на човешките ресурси“ – 62%, като отбелязва, че не се прилага наставничество за педагогическите специалисти, постъпили за първи път на работа в училището.

2. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“

В област „Управление“ 127. Средно училище „Иван Николаевич Денкоглу“ показва следните **силни страни**:

Създадени са условия за развитие на ръководните умения и лидерските компетентности на педагогическите специалисти, които повишават мотивацията им за саморазвитие и

усъвършенстване. Усилията на училищното ръководство съвместно с обществения съвет и настоятелството са насочени към повишаване качеството на образование в училището чрез подобряване на физическата среда. Сформираният Ученическият съвет осъществява активна дейност.

Образователният процес е осигурен с квалифицирани педагогически специалисти за дейностите, свързани с обучението, възпитанието и социализацията на учениците. Установени са правила за подбор и назначаване на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал.

Ефективно е управлението на финансовите ресурси с цел осигуряване на средства за развитие на училището.

Управлението на бюджета е прозрачно. Утвърденият бюджет на училището и отчетите за изпълнението му са публикувани на интернет страницата на училището.

Осигурени са информационно-технологични ресурси за образователния процес и за административното обслужване.

Определят се следните **насоки** за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“:

- Подобряване на стратегическото и оперативното управление.
- Прилагане на наставничество в училище.
- Оценяване на резултатите от труда на педагогическите специалисти и на непедagogическия персонал.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Управление“:

1. Директорът да изготви отчет на Стратегията за развитие на училището за учебната 2021/2022 г. по определените индикатори за измерване на ефективността от реализиране на планираните дейности в нея.
2. Директорът да определи работни групи/комисии, които да:
 - актуализира Мерките за повишаване на качеството на образование като определи показатели и очаквани резултати към посочените области, чрез които да се измерва постигнатото качество на образование и периодично (всяка учебна година) да проследява ефекта (изготвяне на вътрешна оценка) за повишаване качеството на образование в училището;
 - изготви Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от уязвимите групи, която отразява спецификата на училището;

- изготви диференцирани по длъжности карти за допълнително трудово възнаграждение за постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и на непедagogическия персонал.
3. Директорът да определи със заповед наставници на новопостъпилите учители в съответствие с Наредба № 15 от 22 юли 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

IV. Област „Институционална среда“: резултати, силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование

1. Резултати

Критерият „Управление и развитие на физическата среда“ е оценен с 11 от максималните 12 точки. Училището разполага с три входа, от които се използва само един. Въведен е специален пропускателен режим с чипове. Води се регистрационен дневник на посетителите. Осигурено е видеонаблюдение на всички класни стаи и на коридорите. Класните стаи на начален етап са снабдени с домофонна система за лесно и бързо извеждане на учениците в края на деня. Осигурен е здравен кабинет, оборудван с необходимите медикаменти и целодневно здравно обслужване на учениците от медицински фелдшер, назначен от общината. Класните стаи са ремонтирани, опазват се и се поддържат, осветителните тела са енергоспестяващи. В училището са обособени кабинети по химия и опазване на околната среда, биология и здравно образование, физика и астрономия и по музика и изобразително изкуство. Изградени са три компютърни кабинета, оборудвани с 43 компютри, 3 компютъра за ползване от учителите и мултифункционални устройства. Повечето помещения са оборудвани с ергономични ученически мебели. Подовите настилки са в много добро състояние. Всички класни стаи разполагат с UV пречистватели на въздуха. В коридорите на училището са оформени зони за отдих, разположени са кошчета за разделно събиране на отпадъци. Сервизните помещения са ремонтирани, налични са топла вода, хигиенни материали и дезинфектанти. Физкултурният салон е оборудван с шведска стена, маса за тенис и баскетболни кошове. Изградени са две съблекални – за момчета и за момичета, които се нуждаят от ремонт. Училищният двор е безопасен с ограда, положена е нова асфалтова настилка, тревните площи са поддържани, не са обособени зони за отдих. Оформени са спортни площадки за футбол, волейбол, баскетбол и лека атлетика. Изградена е достъпна архитектурна среда за хора с увреждания само до първия етаж на сградата, където е обособен и санитарен възел за тях. Осигурени са помещения и образователни ресурси за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на учениците: кабинети на ресурсния

учител, педагогическия съветник, психолог и логопед, оборудвани с компютър и принтер и с необходимите дидактически материали.

Критерият „Библиотечно-информационна осигуреност на образователния процес“ е оценен с 4 от максималните 8 точки. Училището разполага с библиотека с около 3 500 – 4 000 библиотечни единици, оборудвана с компютър и принтер. Книжният фонд се обновява ежегодно и е съобразен с учебните програми по отделните предмети. В момента на инспекцията библиотеката е в процес на обновяване. Длъжността „Библиотекар“ се съвместява от Завеждащ административно-техническата служба в училището. Библиотечният фонд е попълнен с необходимата художествена и учебна литература, предлагат се безплатни учебници за учениците от гимназиален етап. Осигурен е достъп до интернет и безплатни електронни учебници за всички ползватели на библиотеката. В помещението на библиотеката са обособени две работни места за ученици, оборудвани с лаптопи. Библиотеката е заключена и се използва само при поискване от страна на учениците. Провеждат се дни на книгата като се реализират четения в Столичната библиотека, която е в непосредствена близост до училището, организират се и се провеждат и уроци по учебни предмети с ученици от училището.

Критерият „Организационната култура на училището“ е оценен с 19 от максималните 24 точки. Педагогическите специалисти споделят, че дейностите, свързани с управление на промяната се инициират и ръководят основно от екипа за управление, представят се за обсъждане на заседание на педагогическия съвет. Според директорът промяната в училището, водеща до повишаване качеството на образование е осигуряването с информационно-комуникационни технологии (ИКТ) за образователния процес, които провокират интереса на учениците в урока, повишават познавателна им активност и развиват практическите и презентационните им умения. Учителите в училището осъзнават необходимостта от въвеждането на ИКТ в преподаването и търсят възможности за допълнителна квалификация в тази сфера. В училището се осигурява устойчивост на промените чрез обновяване на материално-техническата база. През 2021 г. е извършен ремонт на спортните площадки в двора на училището, през 2022 г. са обновени класни стаи на третия етаж и на санитарните помещения в училището. Учителите и родителите са запознати с промените и ги подкрепят, което беше потвърдено на срещите с тях. За подобряване на комуникацията между ученици, учители и родители е извършена дигитализация на административните процеси в училището през 2019 г. чрез внедряване на специализиран софтуер, който през 2022 г. е заменен с административните функционалности на платформата „Школо“. Педагогическите специалисти се чувстват подкрепяни и насърчавани от ръководството на училището. Сформирана е комисия

за разработване на концепция по Националния план за възстановяване и устойчивост и изграждане на STEM кабинети в училището. Проведено е обучение за работа с дрон свързано с реализацията на този проект. Педагогическите специалисти споделят, че рядко провеждат съвместни и открити уроци. Предстои представянето на интердисциплинарен открит урок по информационни технологии и физика и астрономия. Във въпросниците учениците посочват, че такива уроци се провеждат веднъж през учебния срок. Взаимното учене между педагогическите специалисти се осъществява чрез споделяне на опит в методическите обединения. Учителите участват в обмен на добри педагогически практики, свързани с образованието (представени са два урока по проект „Иновации в действие“). Учителите по чужди езици споделят придобитите компетентности от участието си в семинар към Европейския съюз с останалите колеги в училището чрез проведено обучение. Изградена е позитивна среда чрез разработен Етичен кодекс на училищната общност с включени права и отговорности на участниците в образователния процес, създадена е комисия по етика. В класните стаи на начален етап са поставени правила за работа на класа („Правила на стаята“, „Нашите обещания“), изготвени от учителите и учениците. Провежда се дежурство от учителите по изготвен график, учениците се чувстват спокойни и в безопасност. Разработен е Механизъм за противодействие на тормоза и насилието. Не са регистрирани случаи на тормоз и насилие, което беше потвърдено при срещите с ученици, учители и родители. Неприемливото поведение се коригира от учителите. При конфликт между ученици се ползва посредничеството на педагогическия съветник. Предвидени са и се налагат санкции на учениците, провеждат се разговори с класния ръководител в часа на класа при наличие на конфликт, уведомяват се родителите. Осъществяват се системни дейности във връзка с ограничаване на тормоза и агресията в училище: в класовете се провеждат лекции и дискусии; изработени са и са разпространени информационно-образователни материали по темата, съобразени с различните възрастови групи; отбелязани са Денят на толерантността; педагогическият съветник осъществява групово и индивидуално консултиране. В училището са въведени ритуали по повод откриване на учебната година, изпращане на дванадесетокласниците и честване на патронния празник. Учениците се гордеят с логото и знамето на училището. В Програмата за превенция на ранното напускане на училището са посочени причините за преждевременно напускане на учениците, изготвен е анализ на актуалната ситуация. В училището няма отпаднали ученици и такива в риск от отпадане. Извършва се ранно идентифициране на признаците за изоставане в усвояването на учебното съдържание при конкретни ученици, които са предпоставка за отпадане от училище. При установяване на причините, поставящи ученика в рисковата ситуация, класните ръководители

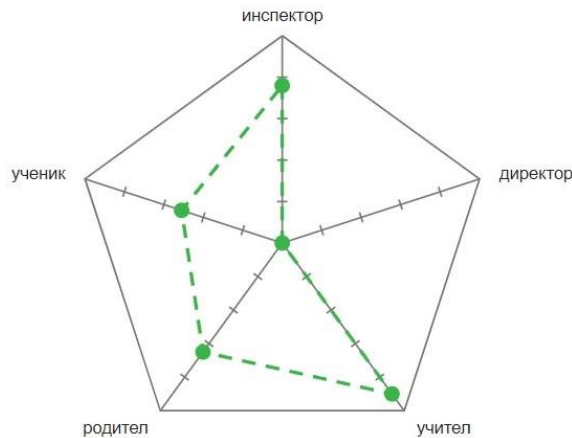
подпомагат дейността на педагогическите специалисти или членовете на ръководството в екипната им работа. Особено внимание се отделя на ученици, застрашени от отпадане поради поведенчески проблеми. С тях се извършва индивидуално консултиране от училищният психолог. На ниво клас се провеждат дискусии с учениците за подпомагане на адаптацията към изискванията на училищната среда. Педагогическият съветник разговаря и консултира родителите на застрашените от отпадане ученици. В училището не са идентифицирани ученици, застрашени от отпадане поради социално-икономически причини. За учениците в риск от отпадане се създава подкрепяща среда в класа, прилагат се обучителни, извънкласни и извънучилищни програми и подкрепа за мотивиране към постигане на по-висок успех. Застрашените от отпадане ученици се включват в извънкласни и извънучилищни дейности. Не се осъществява реинтегриране на отпаднали ученици. Налични са информационни материали в училището и на интернет страницата му. Материалите осигуряват широка публичност на институцията и представят моменти от дейността ѝ: информационни табла, кът със спортни награди, грамоти на отличени ученици в различни конкурси. Училището се популяризира чрез интернет страницата си, профил на училището във Facebook, канал в TikTok, училищен вестник „127 HOURS“, рекламни кампании сред бъдещите първокласници и осмокласници, участие на учениците в различни конкурси, проекти и състезания, публични изяви, включително в телевизионни предавания по Българска национална телевизия.

Критерият „Ефективно взаимодействие със заинтересованите страни“ е оценен с 9 от максималните 12 точки. Ръководството на училището осигурява здравословни и безопасни условия за педагогическите специалисти и за непедагогическия персонал. Обособени са стаи с необходимите условия за отдих и почивка. Комуникацията между учителите и родителите се осъществява чрез: родителски срещи; индивидуални срещи между класен ръководител/учител и родител на ученик (при необходимост по конкретен повод); консултиране на родители (при провеждане на допълнителния час на класните ръководители). Използват се функционалностите на електронния дневник за изпращане на отзиви и съобщения. Родителите са включени и участват в училищния живот чрез Училищното настоятелство, Обществен съвет и индивидуални инициативи. Подпомагат Коледни и Великденски благотворителни инициативи, които училището организира. Педагогическият съветник съдейства на учители и класни ръководители по преодоляване на възникнали проблемни ситуации (свързани с отсъствия и неприемливо поведение на ученици) и при конкретни казуси. Извършва както индивидуални консултации, така и екипна работа с психолога по превенция на проблемно поведение на ученици. Консултира педагогически специалисти относно провеждането на процедури за налагане на санкции.

Координира дейността на екипите за подкрепа личностното развитие на учениците със специални образователни потребности. Взаимодейства си с ръководители на групи по занимания по интереси. Подпомага реализирането на идеите на Ученическия съвет и събитията по културен календар. Създадени са условия за включване на учениците в различни дейности със заинтересованите страни: участие на театрална група от училището в 23-ти Национален конкурс за училищен театър и на ученици от IX и X клас на лекция на тема „Герои и персонажи от испанската митология“, организирани от отдел „Образование“ към посолството на Кралство Испания; посещение на полигона за обучение за действия при бедствия, аварии и кризи в кв. „Панчарево“, организирано от дирекция „Аварийна помощ и превенция“ на Столична община; проведена съвместна обиколка на историческите обекти в София с ученици от училището и представители на Frederiksboard Gymnasium, Кралство Дания; участие в практическо обучение от програмата „Йовков и християнските добродетели“, организирано от фондация „Толерантност“; участие в обучение по български език и литература на учениците от гимназиален етап в Национален литературен музей; посещения на театрални постановки в театри „Българска армия“, „Възраждане“ и Национална академия за театрално и филмово изкуство „Кръстьо Сарафов“; участие в предаването „История. БГ“ на Българската национална телевизия. Реализират се съвместни инициативи с Националния исторически музей, Националния военноисторически музей и Държавна агенция „Архиви“ във връзка с обучението на учениците по история и цивилизации; Столична библиотека; с Фондация „Първите три минути“ (участие в проект „Споделена библиотека за животоспасяващи умения“).

Критерият „Удовлетвореност на участниците в образователния процес“ е оценен с 12 от максималните 16 точки. В училището не е изработена система за проучване на удовлетвореността на участниците в образователния процес. Във въпросниците учениците изразяват удовлетвореност от подкрепата, която получават от педагогическите специалисти. Ходят с желание на училище, заради приятелите си и интереса към определени учебни предмети. Споделят в срещата с тях, че се гордеят, че са възпитаници на най-старото училище в София. Учениците вярват, че осигурените условия и получаваната подготовка спомагат за успешната им бъдеща реализация. Педагогическите специалисти са доволни от осигурените условия на труд, спокойния климат в училището, образователните постижения на учениците. Получават подкрепа, поощряват се с различни морални и материални награди за приноса им към повишаване качеството на образование в училището. Родителите посочват, че децата им ходят с желание на училище, защото срещат много добро отношение от страна на учителите, чувстват се подкрепени и уважавани, което съответства напълно на мнението на учениците.

Резултатите от област „Институционална среда“ са представени на графика № 3.



Графика 3

Най-висока е оценката на учителите за област „Институционална среда“, следвана от оценките на инспектиращия екип и родителите. Учениците поставят по-ниска оценка за областта, която е резултат от оценка им (45%) на индикатора „Принос на партньорствата за повишаване на качеството на образование“, тъй като не са запознати с установени в училището партньорства с бизнеса. Родителите поставят висока оценка – 87% за изградената безопасна и здравословна физическа среда в училището и по-ниска оценка – 56% за създадените условия за подкрепа на взаимодействието между участниците в образователния процес, касаеща тяхната комуникация с педагогическите специалисти. Посочват във въпросниците, че срещи с психолог, педагогически съветник, логопед се осъществяват само по тяхна инициатива. Организационната култура на училището, включваща управлението на промяната за организационно развитие и усъвършенстване и изградената позитивна среда в училището е оценена високо от учителите (91%). Педагогическите специалисти и инспектиращият екип поставят висока оценка за прилаганите дейности в училището за предотвратяване на ранното отпадане на ученици от училището, съответно 88% и 91%.

2. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Институционална среда“

В област „Институционална среда“ 127. Средно училище „Иван Николаевич Денкоглу“ показва следните **силни страни**:

Прилагат се дейности за ползотворно взаимодействие на педагогическия екип, родителите и други специалисти при осъществяването на превенция на насилието и тормоза и преодоляването на проблемното поведение. Екипните срещи и спазването на етичните норми в общуването са определящи за училищния екип за управление на конфликтите.

Провеждат се ефективни дейности за предотвратяване на ранното отпадане от училище чрез определяне на причините за отпадане на учениците, както и рисковете от това, провеждане на превантивни дейностите за ограничаване отпадането от училище и дела на преждевременно напусналите. При възникнала необходимост учителите си сътрудничат активно с родителите, педагогическия съветник и психолога.

Изградени са позитивни отношения между участниците в образователния процес, обособени са зони за отпих, осигурена е безопасна и здравословна среда.

Осигурена е публичност на дейността на училището, чрез училищния сайт, профили в социалните мрежи, разпространяване на рекламни материали, провеждане на различни публични изяви с включването на заинтересованите страни.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Институционална среда“.

- Създаване на среда за управление на знанието/развитие на „учеща организация“.
- Осигуряване функционирането на училищната библиотека.
- Установяване на партньорства с бизнеса и популяризиране на възможностите му за повишаване на качеството на образование.
- Провеждане на периодично проучване на удовлетвореността на участниците в образователния процес.

Инспектирацията екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Институционална среда“:

1. Директорът да инициира създаване на училищна политика, свързана с управление на „учеща организация“, като създаде условия за:
 - прилагане на добри практики от педагогическите специалисти чрез провеждане на съвместни и открити уроци;
 - споделяне на придобитите умения на педагогическите специалисти от участията в квалификации, които да бъдат мултиплицирани.
2. Директорът да предприеме действия за функциониране на училищната библиотека и за провеждане на дейности с учениците в нея.

3. Директорът да определи комисия, която да разработи система (чрез анкети, въпросници в края на учебната година) за проучване на удовлетвореността на ученици, педагогически специалисти и родители в образователния процес.
4. Директорът и педагогическите специалисти да потърсят възможности за участие в съвместни дейности с бизнеса за кариерно ориентиране на учениците и съвместни проекти за споделяне на идеи и методи за постигане на общи цели.
5. Директорът и педагогическите специалисти да запознаят учениците с резултатите от установените партньорства с бизнеса.

Създадената благоприятна, мотивираща и подкрепяща среда, формираните умения у учениците за учене, както и прилагането на ефективна политика за предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училището, създават условия за осигуряване на добро качество на образование от 127. Средно училище „Иван Николаевич Денкоглу“.

Във връзка с устойчивото развитие на 127. Средно училище „Иван Николаевич Денкоглу“, град София и осигуряване на подкрепа за повишаване качеството на предоставяното образование, следваща инспекция следва да се извърши през 2026/2027 учебна година.

Координатор на инспектиращия екип: Николая Найденова, главен инспектор, дирекция „Инспектиране“

 Невалиден подпис

X Николая Найденова

Николая Найденова

главен инспектор

Подписано от: Nikolaya Angelova Naydenova